



المؤتمر العلمي (المناهج التعليمية للتعليم الأساسي والثانوي الواقع والتحول الرقمي)
تنظيم جامعة الزاوية بالتعاون مع مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية
2025/02/13-12م - مدينة الزاوية



واقع تطبيق منهج التربية البدنية بين التعليم العام والخاص من وجهة نظر معلمي التربية البدنية

زينب مصطفى عمران، رندة الصادق الميساوي، صبحية سالم سلمان

كلية التربية البدنية وعالم الرياضة - جامعة الزاوية - ليبيا

Z.omran@zu.edu.ly

المخلص:

ان التربية البدنية في المدارس ليست مجرد نشاط بدني يهدف الى تقوية العضلات ومفاصل الجسم وانما هي محاولة علمية لتربية الفرد واعداده من كافة الجوانب البدنية والوجدانية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصيه متزنة متكاملة وتهدف الباحثات من خلال هذا البحث التعرف على واقع تطبيق منهج التربية البدنية بين التعليم العام والتعليم الخاص من وجهة نظر معلمي التربية البدنية واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتمثلت عينة البحث في بعض معلمين التربية البدنية بمدينة الزاوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وعددهم (50) معلم من المدارس العامة و(12) معلم من المدارس الخاصة ومن أهم النتائج لا يوجد تطبيق فعلي لمنهج التربية البدنية وأن معظم المدارس لا تتوفر فيها الملاعب والاهزة والوسائل اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية وكذلك اعتبار درس التربية البدنية مادة ثانوية وليس مادة اساسية في المدارس .

الكلمات المفتاحية: منهج التربية البدنية، التعليم العام والخاص، معلمين التربية البدنية

Abstract:

Physical education in schools is not just a physical activity that aims to strengthen the muscles and joints of the body, but rather it is a scientific attempt to educate the individual and prepare him from all physical, emotional, psychological and social aspects in order to ensure the formation of a balanced and integrated personation of a balanced and induction and targeted personality. The researchers aim through this research to identify the reality of applying the public of view of physical for the nature of the research. The research sample consisted of some physical education teachers in the city of Zawia. They were selected randomly , and their number was 50 teachers from public education and 12 teachers from private education, Among the most important results is that there is no actual application of the physical education curriculum and that most schools do not have the playgrounds, equipment and means necessary to implement the physical

education lesson a secondary subscale education lesson a secondary subject and not a basic subject in schools .

مقدمة:

ان وضع مادة التربية البدنية من ضمن المناهج التعليمية في المدارس وهو الهدف العام للتربية البدنية والتي تهدف الى النمو المتكامل والمرتزن للفرد الى أقصى ما تسمح به استعداداته وامكانياته عن طريق المشاركة الفاعلة في الانشطة التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة وهي جزء من التربية العامة (هاجر: 7)

وحيث تعتبر الرياضة المدرسية هي القاعدة الاساسية للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة افراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة ومن ثم فأنها تعد بمثابة أنظمة تفرغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف انواعها وتوجهاتها الامر الذي يسمح بتوسع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة العالية. (عمر: 4)

أن التربية البدنية والرياضة المدرسية أحد أهم مجالات النشاط الحركي المنظم الذي يهدف أساساً لتربية التلاميذ والطلاب صحياً ونفسياً واجتماعياً، وهي وسيلة هامة من وسائل المنهاج الدراسي في إحداث وتكامل العملية التربوية، وهي من هذه المنطلق مسئوله عن تحقيق بعض أهداف العملية التربوية علي المستوي الصحي والعقلي والاجتماعي. (الحمامي: 25)

وحيث ان التربية البدنية في المدارس ليست مجرد نشاط بدني يهدف الى تقوية عضلات ومفاصل الجسم وانما هي محاولة علمية لتربية الفرد واعداه من كافة الجوانب البدنية والوجدانية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصيه متزنة متكاملة. (طالب: 2)

المشكلة:

تشكل حصة التربية البدنية دور كبير وفعال على التلاميذ من خلال اللعب والتفاعل مع الاخرين، فيجب اعتبارها مقرر كبقية المقررات الدراسية الاخرى، ولها برامجها واهدافها وتطبيقها الخاص بها. (نبيلة: 20)

وتعتبر مادة التربية البدنية مادة تساهم في التربية الشاملة وتساعد على مواجهة المواقف داخل وخارج المدرسة وتساهم ايضا في تنمية القدرات البدنية للتلميذ والحفاظ على الصحة والوقاية والامن وتساعد على الاندماج الاجتماعي. (امين الخولي: 30)

ان درس التربية البدنية من أهم العناصر التربوية لما لها من أهمية بالغة في حياة التلاميذ من الناحية البدنية والنفسية والتربوية وهي توفر مجالا للترباط والتجانس والانسجام بين التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة

غرائسه محمد النبهاني و بوعافية مصطفى (2016) مصطفى ريوح و محمد سداس (2017) يجب الاهتمام والتركيز على حصص التربية البدنية لما لها اهمية كبيرة للتلاميذ ودمجها ضمن المقررات المدرسية.

وحيث أن قلة توافر الادوات والاجهزة وساحات اللعب ينعكس سلباً على تعلم التلاميذ ويقلل من مشاركتهم في ممارسة الانشطة الرياضية ولغرض تنفيذ درس التربية البدنية بشل يضمن نجاحه وتحقيق اهدافه يجب توفير الوسائل والادوات والملاعب والدعم الكافي من ادارة المدرسة ومن قبل اولياء امور التلاميذ ومن خلال عمل الباحثات في التدريس بكلية التربية البدنية واثناء الاشراف على طلاب التربية العملية بالمدارس الابتدائية واطلاع الباحثات ميدانياً على تنفيذ درس التربية البدنية في المدارس وبعد النقاش مع المعلمين فقد ظهرت بعض المشاكل التي تؤدي الى عدم امكانية تنفيذ الدرس بالشكل المطلوب ومن هنا نطرح مشكلة البحث المتمثلة في التساؤل التالي ما واقع تطبيق منهج التربية البدنية بين التعليم العام والخاص من وجهة نظر معلمي التربية البدنية. (Daley : 1996).

اهمية البحث:

وهنا تكمن أهمية البحث في أن للتربية البدنية دور كبير في حياة الافراد وعلى وجه الخصوص تلاميذ المدارس لأنها تساهم بشكل كبير في بناء جسم وشخصية التلميذ بشكل صحيح.

مصطلحات البحث:

النشاط البدني: هو المجهود البدني المنظم في المدارس في حصص التربية البدنية والرياضية وكذلك النوادي والفرق الرياضية وتهدف لتحقيق أفضل نتيجة. (محمد لبيب 34)

حصة التربية البدنية: هي أحد اشكال المواد الاكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف كونها تمد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية وذلك باستخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والالعاب الجماعية والفردية. (محمد عوض: 94)

هدف البحث:

1- واقع تطبيق منهج التربية البدنية بين التعليم العام والتعليم الخاص من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

تساؤلات البحث:

1- ما واقع تطبيق منهج التربية البدنية بين التعليم العام والتعليم الخاص من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟

2- هل هناك اختلاف في تنفيذ منهج التربية البدنية بالمدارس العامة والمدارس الخاصة؟

1- دراسة: غرائسة محمد النبهاني وبوعافية مصطفى (2016)، عنوانها: واقع حصة التربية البدنية والرياضية

بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية

هدفت الى اكتشاف واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية وابرار الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية اتجاه الحصة وكذلك ابرار الرؤية الحقيقية للتلاميذ وكشف دور المعلم والتلميذ من خلال العملية التعليمية واستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن وكانت العينة مختارة بالطريقة العشوائية من مدارس ورقلة وعددهم (30) تلميذ و(16) استاذ وكانت اهم النتائج تبين ان اغلب التلاميذ يعملون فكرة خاطئة حول حصة التربية البدنية لدى العام والخاص.

2- دراسة: مصطفى ربوح ومحمد سداس (2017)، عنوانها: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في بعض

المدارس الابتدائية لولاية الجلفة هدفت الى معلم التعرف على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وكانت العينة مختارة بالطريقة العشوائية من مدارس ولاية الجلفة وعددهم (30) وكانت اهم النتائج ان مادة التربية البدنية تعاني من مشاكل في الطور الابتدائي في العتاد الرياضي في المدارس الابتدائية.

3- دراسة: سمية حسن عمر، عنوانها : واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء بعض

مدارس مدينة سبها ، وهدفت الى التعرف علي بعض واقع سلبيات وإيجابيات التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء بعض مدارس مدينة سبها من خلال المحاور التالية: المحور الأول(درس التربية البدنية، المحور الثاني(مدرس التربية الرياضية) ، المحور الثالث(زمن درس التربية البدنية) وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وتمثلت بمديري المدارس الإعدادية وقد بلغ عددهم (20) مدير مدرسة موزعين علي مستوى مدينة سبها ، وكانت اهم النتائج ان تعترف الإدارة المدرسية بأن مادة التربية البدنية من المواد الأساسية التي تتضمنها المقررات الدراسية. وتعترف بأهمية مدرس التربية البدنية وإنه لا تقل أهميه عن مدرسي المواد الأخرى و تسهم المشاركة في أوجه النشاط الرياضي في تنمية الاتجاهات التربوية والعرفية والقيم الخلقية وتشبع دوافع التنافس فيما بينهم و تكسب ممارسة التربية البدنية المهارات الحركية للتلاميذ وزيادة التحصيل الدراسي. ويسهم النشاط الخارجي في خلق علاقات ودية مع المدارس المجاورة وتعلم التربية البدنية العادات الصحية مثل النظافة والترتيب والالتزام بالمواعيد والقيادة وتزيد من كفاءة عمل القلب والرئتين.

دراسة : رهام ناصر (2018)، عنوانها : واقع حصة التربية البدنية في ظل الاصلاحات مناهج الجيل الثاني

من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وهدفت الى التعرف على واقع حصة التربية البدنية في ظل الاصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط والتعرف على الجديد الذي جاءت به الاصلاحات وكذلك التعرف على مدى فهم الاساتذة للإصلاحات من خلال البرامج المقدمة لهم، وتم اختيار المنهج الوصفي

وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من ولاية البويرة بواقع (30) استاذ تربية بدنية وكانت اهم النتائج ان مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضة في ظل الاصلاحات الجديدة من وجهة نظر اساتذة المادة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من معلمين التربية البدنية بمدينة الزاوية خلال العام الدراسي 2024 – 2025.

عينة الدراسة: تم اختيار المعلمين بالطريقة العشوائية من قبل الباحثات حيث بلغ عدد افراد العينة من التعليم العام من الذكور (24) والاناث (26) وعدد الذكور في التعليم الخاص (3) والاناث في التعليم الخاص (9) اي انه عدد افراد العينة من التعليم العام (50) معلم ومن التعليم الخاص (12) معلم ضمن عينة البحث.

اداة جمع البيانات: تم تصميم استمارة استبيان كأداة لجمع المعلومات حيث أعده هذه الاستمارة بعد الرجوع الى الدراسات السابقة وعرضها على الخبراء.

المعالجات الاحصائية:

الحقيبة الاحصائية للمعالجات الاحصائية.

الجدول رقم (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الاول (ادارة الدرس والتجهيزات) في التعليم العام

ت	الاسئلة	التعليم العام	
		المتوسط	للانحراف
1-	هل مكان الدرس مناسب لإعطاء الدروس .	2.05	0.685
2-	هل التجهيزات المتوفرة كافية لإعطاء الدرس حسب أهدافه .	1.84	0.704
3-	هل الفترة الزمنية لدرس التربية البدنية كافية لرفع القدرات البدنية والمهارية والعقلية للتلاميذ .	2.37	0.884
4-	هل تفضل أن يكون درس التربية البدنية خارج مكان الدوام الرسمي وفي ايام محددة .	1.9	0.599
5-	هل تنفيذ درس التربية البدنية مهم لدى إدارة المدرسة كالدروس الاخرى .	2.52	0.645
6-	هل وجهة نظر إدارة المدرسة نحو درس التربية البدنية ايجابية بدرجة كافية	2.2	0.783
7-	هل تعتقد أن ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ .	2.13	0.266

منخفض	0.590	2.05	هل توجد صالات وساحات خاصة بدرس التربية البدنية .	8-
منخفض	0.685	1.89	هل هناك متابعة ودعم من قبل مكتب النشاط الرياضي .	9-
منخفض	0.704	2.05	هل هناك اهتمام من قبل إولياء أمور التلاميذ في مشاركة أبناءهم في البطولات المدرسية و الانشطة الرياضية .	10

الجدول رقم (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الاول (ادارة الدرس والتجهيزات) في التعليم الخاص

ت	الاسئلة	التعليم الخاص	
		المتوسط	لانحراف
1-	هل مكان الدرس مناسب لاعطاء الدروس .	2.05	0.492
2-	هل التجهيزات المتوفرة كافية لاعطاء الدرس حسب أهدافه .	1.84	0.792
3-	هل الفترة الزمنية لدرس التربية البدنية كافية لرفع القدرات البدنية والمهارية والعقلية للتلاميذ .	2.37	0.778
4-	هل تفضل أن يكون درس التربية البدنية خارج مكان الدوام الرسمي وفي ايام محددة .	1.9	0
5-	هل تنفيذ درس التربية البدنية مهم لدى إدارة المدرسة كالدروس الاخرى .	2.52	1.029
6-	هل وجهة نظر إدارة المدرسة نحو درس التربية البدنية ايجابية بدرجة كافية	2.2	0
7-	هل تعتقد أن ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ .	2.13	0.389
8-	هل توجد صالات وساحات خاصة بدرس التربية البدنية .	2.05	0.577
9-	هل هناك متابعة ودعم من قبل مكتب النشاط الرياضي .	1.89	0.492
10	هل هناك اهتمام من قبل إولياء أمور التلاميذ في مشاركة أبناءهم في البطولات المدرسية و الانشطة الرياضية .	2.05	0.792

من خلال النتائج التي تحصلت عليها الباحثات في الجدول رقم (1) والجدول رقم (2) سوف يتم تحليل ومناقشة فقرات الاستبيان.

فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الاول فقد اظهرت النتائج بأن هناك انخفاض في المستوى حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.05 والانحراف المعياري 0.68 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.05 والانحراف 0.49 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى ان غالبية المعلمين اجمعوا أن الدرس لا يلبي احتياجات التلاميذ بالغرض المطلوب لتحقيق الفائدة لدرس التربية البدنية بالصورة الفعالة ويعزو الباحثات ذلك قلة الاهتمام بتخصيص المكان المناسب للدرس.

وأظهرت النتائج التي تحصلت عليها الباحثات من السؤال الثاني في المحور الاول الى افتقار المدارس الى الاجهزة والامكانيات التي تساعد في تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل المناسب والمتكامل حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.84 والانحراف المعياري 0.704 في التعليم العام وبمتوسط 1.84 وانحراف 0.79 في التعليم الخاص وهي نسبة منخفضة ونستنتج أن اغلب المعلمين اجمعوا على عدم توفر الاجهزة والامكانيات التي تساعد لأجراء درس التربية البدنية وهذا يعكس بشكل سلبي على تنفيذ درس التربية البدنية وكذلك على ضعف النمو الحركي للتلاميذ ويعزو الباحثات ذلك الى عدم توفير هذه الادوات والاجهزة من قبل مكاتب النشاط التابعة للمدارس والمتابعة الدائمة لهم .

أما بالنسبة للإجابة على السؤال الثالث وأظهرت النتائج التي تحصلت عليها الباحثات والتي تتعلق بالفترة الزمنية للدرس فقد كان المتوسط الحساب 2.37 والانحراف 0.88 لتعليم العام اما التعليم الخاص فكان المتوسط 2.37 والانحراف 0.77 وهذا يبين ان أغلب المعلمين متفقين على انه الفترة الزمنية مناسبة لتنفيذ درس التربية البدنية.

وبالنسبة للإجابة على السؤال الرابع أظهرت النتائج التي تحصلت عليها الباحثات الذي يتعلق بمكان الدرس فقد كان المتوسط الحساب 1.9 والانحراف 0.59 لتعليم العام اما التعليم الخاص وكان المتوسط 1.9 والانحراف 0 بنسبة منخفضة وهذا يبين ان أغلب المعلمين متفقين على انه يجب الا يتغير مكان الدرس ويعزو الباحثات هذا الى ان تنفيذ درس التربية البدنية من ضمن الجدول الدراسي يخفف الضغط النفسي الواقع على الطالب من كثرة الدروس.

أما بالنسبة للإجابة على السؤال الخامس في المحور الاول للتعليم العام والخاص فقد كان المتوسط الحسابي 2.52 والانحراف المعياري 0.64 للتعليم العام وبمتوسط 2.52 وانحراف 1.02 لتعليم الخاص فيما يتعلق بتنفيذ درس التربية البدنية مهم لدى ادارة المدرسة بنسبة مرتفعة ويعزو الباحثات ذلك الى وعي ادارة المدرسة بي مدى الاهمية والفائدة التي تعود على التلاميذ من تنفيذ درس التربية البدنية أما في الفقرة السادسة من نفس الجانب وهي وجهة نظر ادارة المدرسة إيجابه بدرجة كافية كانت النتائج سلبية أو منخفضة حيث كان المتوسط الحسابي 2.2 وبانحراف 0.78 لتعليم العام وكان المتوسط الحسابي 2.2 وانحراف 0 لتعليم الخاص وتعزو الباحثات ذلك الى أن ادارة المدرسة تعطي الاهتمام الاكبر لباقي المواد .

فيما يتعلق بالإجابة على السؤال السابع فقد اظهرت النتائج بأن هناك ارتفاع بان ساحة المدرسة تلبية احتياجات التلاميذ حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.13 والانحراف المعياري 0.26 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.13 والانحراف 0.38 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى ان غالبية المعلمين اجمعوا أن الملاعب والساحات تلبية احتياجات التلاميذ وأنها تفي بالغرض.

أما فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الثامن والتاسع والعاشر فقد كانت النسبة منخفضة حيث انه لا يوجد ملاعب وصلات في اغلب المدارس العامة والخاصة وكذلك لا توجد متابعة دائمة من قبل مكاتب النشاط بكيفية تطبيق درس التربية البدنية والوقوف على اهم المشاكل التي تواجه معلم التربية البدنية في تنفيذ درس

التربية البدنية ومحاولة حلها والتغلب عليها وكذلك عدم اهتمام أغلب اولياء الامور في متابعة اولادهم ودعمهم وحثهم على المشاركة في المسابقات وانما يحدث العكس من بعض اولياء الامور .
الجدول رقم (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الثاني (الدرس) في التعليم العام

ت	الاسئلة	التعليم العام ن = 50	
		المتوسط	للانحراف
1-	هل تفضل طريقة الوحدة التعليمية (درس متخصص بفاعلية معينة) .	2.62	0.744
2-	هل تفضل طريقة الفرق الاربعة في الدرس (اربع مهارات لاربع فعاليات والتبديل بين الفرق) .	2.24	0.533
3-	هل تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل الحالي يساعد في اكساب التلاميذ الصفات البدنية والمهارية والعقلية .	2.2	0.789
4-	هل تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل الحالي يساعد في اكتشاف المواهب الرياضية .	1.79	0.354
5-	هل تنفيذ الدرس حاليا يحقق الاهداف النفسية في جوانب الترويح وتطوير الدافعية للانجاز الرياضي والمشاركة الرياضية والثقة بالنفس الخ .	1.92	0.799
6-	هل تفضل أثناء تطبيق درس التربية البدنية فصل البنات عن الاولاد .	2.33	0.716
7-	هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية البدنية .	2.07	0.651
8-	هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لدرس التربية البدنية .	2.81	0.362

الجدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الثاني (الدرس) في التعليم الخاص

ت	الاسئلة	التعليم الخاص ن = 12	
		المتوسط	للانحراف
1-	هل تفضل طريقة الوحدة التعليمية (درس متخصص بفاعلية معينة) .	2.5	0.674
2-	هل تفضل طريقة الفرق الاربعة في الدرس (اربع مهارات لاربع فعاليات والتبديل بين الفرق) .	2	1.044
3-	هل تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل الحالي يساعد في اكساب التلاميذ الصفات البدنية والمهارية والعقلية .	3	0
4-	هل تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل الحالي يساعد في اكتشاف المواهب الرياضية .	2.16	0.389
5-	هل تنفيذ الدرس حاليا يحقق الاهداف النفسية في جوانب الترويح وتطوير الدافعية للانجاز الرياضي والمشاركة الرياضية والثقة بالنفس الخ .	3	0
6-	هل تفضل أثناء تطبيق درس التربية البدنية فصل البنات عن الاولاد .	2.58	0.792

7-	هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية البدنية .	1.83	1.029	منخفض
8-	هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لدرس التربية البدنية .	2.08	0.996	مرتفع

من خلال النتائج التي تحصلت عليها الباحثات في الجدول رقم (3) والجدول رقم (4) سوف يتم تحليل ومناقشة فقرات الاستبيان في المحور الثاني:

فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الأول في التعليم العام والخاص كان المستوى مرتفع حيث أن اغلب المعلمين يفضلون طريقة الوحدة الواحدة في التعليم أما بالنسبة للإجابة على السؤال الثاني فكانت النسبة مرتفعة في التعليم العام ومنخفضة في التعليم الخاص ويعزو الباحثات هذا الاختلاف الى ان عدد التلاميذ في المدارس العامة كبير مما يساعد في تقسيمهم الى مجموعات واما في التعليم الخاص يكون عدد التلاميذ محدود مما يجعل تقسيمهم الى عدة مجموعات صعب.

أما فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الثالث والرابع والخامس فكانت النتائج منخفضة في التعليم العام ومرتفعة في التعليم الخاص تعزو الباحثات هذا الى عدم تطبيق درس التربية البدنية بالشكل المطلوب.

وفيما يتعلق بالإجابة على السؤال السادس والسابع والثامن فكانت النسب مرتفعة في السادس والثامن لتعليم العام والخاص أما السؤال السابع فكانت منخفضة في التعليم العام والخاص حيث انه كانت متوافقة حيث يرغب اغلب المعلمين فصل الاولاد عن البنات اثناء درس التربية البدنية وكذلك اتفاق معظم المعلمين على عدم وجود غرفة خاصة بمعلمين التربية البدنية وانه يوجد اقبال من قبل التلاميذ على تطبيق درس التربية البدنية.

الجدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الثالث (مدرس التربية البدنية) في التعليم العام

ت	الاسئلة	التعليم العام ن = 50		
		المتوسط	للانحراف	المستوى
1-	هل تمتلك الرغبة الحقيقية للعمل الرياضي الفعلي في درس التربية البدنية .	2.66	0.758	مرتفع
2-	هل الادارة وطريقة إخراج الدرس الفنية الصحيحة والمفيدة للطالب تدفع المدرس الى العمل الجاد والمنتج في الدرس .	2.54	0.773	مرتفع
3-	هل الجانب المادي يعيق من وجهة نظرك اندفاعك للعمل الفعلي لدرس التربية البدنية .	2.28	0.906	مرتفع
4-	هل عدد ساعات الدروس ترهقك وتعيقك عن تقديم كل ما لديك من جهد في الدرس .	1.64	0.709	منخفض
5-	هل تفضل تقسيم مدرسين التربية البدنية الى مجموعتين ، المجموعة الاولى لتدريب الفرق الرياضية ومجموعة لاعطاء الدروس .	2.64	0.682	مرتفع

الجدول رقم (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والمستوى في المحور الثالث (مدرس التربية البدنية) في التعليم الخاص

ت	الاسئلة	التعليم الخاص ن = 12	
		المتوسط	للانحراف
1-	هل تمتلك الرغبة الحقيقية للعمل الرياضي الفعلي في درس التربية البدنية .	2.66	0.651
2-	هل الادارة وطريقة إخراج الدرس الفنية الصحيحة والمفيدة للطالب تدفع المدرس الى العمل الجاد والمنتج في الدرس .	2.66	0.778
3-	هل الجانب المادي يعيق من وجهة نظرك اندفاعك للعمل الفعلي لدرس التربية البدنية .	2	0.426
4-	هل عدد ساعات الدروس ترهقك وتعبك عن تقديم كل ما لديك من جهد في الدرس .	2.41	0.668
5-	هل تفضل تقسيم مدرسين التربية البدنية الى مجموعتين ، المجموعة الاولى لتدريب الفرق الرياضية ومجموعة لاعطاء الدروس .	2.33	0.887

من خلال النتائج التي تحصلت عليها الباحثات في الجدول رقم (5) والجدول رقم (6) سوف يتم تحليل ومناقشة فقرات الاستبيان في المحور الثالث.

فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الاول فقد اظهرت النتائج بأن هناك ارتفاع حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.66 والانحراف المعياري 0.75 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.60 والانحراف 0.65 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى ان غالبية المعلمين اجمعوا أن لديهم الرغبة في اداء درس التربية البدنية بالشكل المطلوب ولكن الامكانيات لا تساعد في اداء الدرس .

وايضاً كانت الاجابة على السؤال الثاني مرتفعة في التعليم العام والخاص حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.54 والانحراف المعياري 0.77 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.66 والانحراف 0.77 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى أن الاهتمام والدعم من قبل الادارة تدفع بالمعلم الى العطاء وبذل الجهد للقيام بإخراج الدرس في افضل صورة .

وكذلك الاجابة على السؤال الثالث كانت مرتفعة في التعليم العام ومنخفضة في التعليم الخاص حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.28 والانحراف المعياري 0.91 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2 والانحراف 0.42 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى أن الجانب المادي عائق خلال تنفيذ درس التربية وليس كذلك في التعليم الخاص.

ومن خلال الاجابة على السؤال الرابع منخفض في التعليم العام ومرتفع في التعليم الخاص حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.64 والانحراف المعياري 0.70 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.41 والانحراف 0.66 في التعليم الخاص حيث ان ساعات الدروس تكون مرهقة للبعض.

وايضاً كانت الاجابة على السؤال الخامس مرتفعة في التعليم العام والخاص حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.64 والانحراف المعياري 0.70 في التعليم العام وبلغ المتوسط الحسابي 2.41 والانحراف 0.66 في التعليم الخاص ومن خلال هذه النتيجة توصلت الباحثات الى أن تقسيم المعلمين الى مجموعتين مجموعة مختصة في تدريب الفرق ومجموعة في التدريس أفضل من الجمع بينهما وهذه النتائج في جمع فقرات المحاور الثلاثة تتفق في بعض المحاور وتختلف في البعض الاخر مع بحث طالب زينل حسين و آخرون و بحث ابتسام سليم سالم ودراسة مصطفى رباح ومحمد سداس ودراسة غرائسة محمد النبھاني وبوعافية مصطفى وبحث ألفت عيسى وطفی ورشام ناصر و ابتسام سليم سالم .

الجدول رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة % للتعليم العام في المحاور

ت	المحور	المتوسط	الانحراف	النسبة
1	محور ادارة الدرس والتجهيزات	2.072	0.239	%20.72
2	محور الدرس	2.247	0.34	%28.08
3	محور مدرس التربية البدنية	2.352	0.425	%47.04

الجدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة % للتعليم العام في المحاور

ت	المحور	المتوسط	الانحراف	النسبة
1	محور ادارة الدرس والتجهيزات	2.397	0.412	%23.97
2	محور الدرس	2.568	0.413	%32.1
3	محور مدرس التربية البدنية	2.412	0.273	%48.24

الجدول رقم (9) يوضح الفرق في المحاور بين التعليم العام والخاص وقيمة ت

ت	المحور	التعليم العام		التعليم الخاص		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	محور ادارة الدرس والتجهيزات	2.07	0.399	2.397	0.412	2.153	0.035
2	محور الدرس	2.247	0.340	2.568	0.413	1.697	0.509
3	محور مدرس التربية البدنية	2.352	0.425	2.412	0.273	0.265	0.400

من خلال الجدول رقم (9) يتبين أنه لا يوجد فرق في المحاور الثلاثة بين التعليم العام والخاص وقيمة ت
الا في المحور الثاني محور (درس التربية البدنية).

النتائج:

- 1- لا يوجد تطبيق فعلي لمنهج التربية البدنية.
- 2- أن معظم المدارس لا تتوفر فيها الملاعب والالجهزة والوسائل اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية.
- 3- اعتبار درس التربية البدنية مادة ثانوية وليس مادة اساسية.
- 4- أن الدعم والمتابعة من قبل مكاتب النشاط ضعيفة.
- 5- قلة اهتمام أوليا امور التلاميذ لمشاركة ابناءهم في البطولات والمسابقات.
- 6- رغبة التلاميذ في المشاركة في الدروس والمسابقات الرياضية.
- 7- يوجد فروق في تنفيذ منهج التربية البدنية بين المدارس العامة والخاصة.
- 8- أغلب المدارس الخاصة لا يوجد بها معلمين لتربية البدنية.

التوصيات:

- 1- يجيب على ادارات المدارس الاهتمام بدرس التربية البدنية عند وضع الجدول الدراسي.
- 2- توفير الادوات والالجهزة الرياضية التي يمكن من خلالها تنفيذ درس التربية البدنية بشكل مناسب للمنهج الموضوع ضمن الخطة التدريسية.
- 3- تخصيص ميزانية خاصة لمكاتب النشاط الرياضي والمدرسي لكي يتمكنوا من تقديم الدعم الكافي لدرس التربية البدنية.
- 4- ضرورة اهتمام موجهين التربية البدنية بتقييم المعلمين وحثهم على تنفيذ درس التربية البدنية بالشكل المطلوب.
- 5- ضرورة التأكد من أن معلمين التربية البدنية يقوموا بتنفيذ الدروس بالشكل المطلوب ضمن الخطة الموضوعة للمنهج التعليمي.
- 6- ضرورة وجود غرفة خاصة لمعلم التربية البدنية وكذلك غرف لتبديل الملابس للتلاميذ.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- 1- : ابتسام سليم سالم: صعوبات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في زمن جائحة كورونا، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد 4، العدد 2- 1، 2022.
- 2- ألفت عيسى وطفلي: واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، مجلد 1، العدد 4، 2011.

- 3- رشام ناصر: واقع حصة التربية البدنية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط، بحث تخرج ضمن الحصول على شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة آكلي محند أولحاج، البويرة، 2018.
- 4- رهام ناصر: واقع حصة التربية البدنية في ظل الاصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، (2018)
- 5- طالب زنبيل حسين، ناجح عبدالامير عبدو، راجح عبدالامير عبدو : تقييم واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، كربلاء ، العراق ، 2019 .
- 6- عمر محمد الدراوي: مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية العربية، المستوى الخامس، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الملك سعود، الرياض، 2007.
- 7- سمية حسن عمر: واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء بعض مدارس مدينة سبها.
- 8- غرئاسة محمد النبھاني و بوعافية مصطفى: واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعء التربوي في المؤسسة التربوية، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة قاصدي مرياح، ورقبة (2016)
- 9- محمد محمد الحمامي: أصول اللعب والتربية الرياضية مكتبة الطالب، مكة المكرمة، 1996.
- 10- مصطفى ريوخ ومحمد سداس: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة، مذكرة ماجستير، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017.
- 11- نبيلة احمد محمود: المهارات العقلية المميزة لممارسي الانشطة الرياضية الجماعية لذوي المستويات العليا، كلية التربية البدنية بنات، جامعة الاسكندرية، 1996.
- 12- هاجر محمد جميل نوري، كريمة ابوالقاسم مفتاح فارس: كتاب دليل المعلم لمادة التربية البدنية، مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، 2019.
- ثانياً: المراجع الاجنبية
- 13- Daley, k. (1996) Required: Quality, Daily physical Education.