تحليل الأبعاد الجغرافية والتاريخية وتضيمنها مناهج الجغرافيا

عطاف محمد الشعيبي

a.alsheabi@zu.edu.ly-

كلية التربية ناصر– جامعة الزاوية - ليبيا

الملخص:

المناهج التعليمية هي مجموعة المفاهيم والمصطلحات التعلمية تضامينها من الأنشطة والخبرات تخدم أهدافا محددة ويعتمد تقدم الأمم وتطويرها على مدى كفاءة أنظمتها و تنمية إمكانياتها مما يتلاءم مع متطلبات العصر وهي منظومة مترابطة ومتكاملة تراعي الترابط بين مختلف المكونات والابعاد وتطويرها من منظور جغرافي تاريخي يعد أمراً حيويا لفهم كيفية تأثير الجغرافيا والتاريخ على المناهج التعليمية لأنها من الأسس الرئيسية التي تحدد فعاليته، لذا تضمين الأبعاد التاريخية والجغرافية من القضايا المهمة التي تتطلب تضمين أحد العوامل الأساسية التي تسهم في تشكيل شخصية الطالب وتوجيهه بشكل مستمر لمواكبة التغيرات، ولأخذ بعين الاعتبار، فهم الظواهر، وتحليل مداخلها، لدراسة ومقارنة وتحليل الخرائط القديمة للموقع الحضارات، لترابطها السياسي والاقتصادي والاجتماعي ساعد الطلاب على التواصل مع تراثهم وتحليل الاحداث التاريخية واستخدام الخرائط لتوضيح وربط الماضي بالحاضر، وهذا اسس إلى إن تكون الجغرافيا جانب اساسيا في التكوين الفكري والوطني لتنمية ذاكرة المتعلمين بمجالهم الجغرافي وبناء معارفهم التاريخية.

تتمثل مشكلة البحث كيف يمكن تطوير المناهج التعليمية من خلال تتداخل وتباين المعارف الجغرافية والاحداث التاريخية، ودمج الأبعاد الجغرافية مع التاريخية في المناهج التعلمية بشكل غير متوازن مما داعى إلى تحسين التوزيع والتوازن بين المراحل الدراسية وهدف البحث لتحديث المناهج بشكل دوري وتحليلها تحديد مدي تضمنها للأبعاد وقياس تأثيرها وكيفية دمجها وإجراء دراسات مستقبلية تتجلي فيها أهمية البحث لدى الطلاب للتعرف على المواقع والمواضع الجغرافية وأحداثها التاريخية، وتشجعهم على التفكير والتحليل لمواجهة التحديات المعاصرة وبالتالي تضمين المنهج التعليمي ودارسة التطورات والأبعاد الجغرافية والتاريخية، وادراجها في مناهج، الجغرافية وربطها بأحداثها التاريخية لتبدا كمدخل للدراسات البحثية.

الكلمات المفتاحية: مناهج، الجغرافيا، الابعاد الجغرافية والتاريخية.

Abstract:

Educational curricula are a set of activities and experiences that serve specific goals. The progress and development of nations depends on the efficiency of their systems and the development of their capabilities in a way that is compatible with the requirements of the era. It is an interconnected and integrated system that takes into account the interconnectedness between the various components and dimensions. Developing it from a historical geographical perspective is vital to understanding how geography and history affect educational curricula, because they are among the main foundations that determine their quality and effectiveness. It has become necessary to include historical and geographical dimensions because they are important issues that require comprehensive study. They are one of the basic factors that contribute to shaping the student's personality and guiding him continuously to keep pace with changes, taking into account understanding phenomena and the overlap between them, and studying and analyzing old maps, for example, to determine the location of civilizations. Here, the connection is clear and easy, helping students to communicate with their heritage and influence, discover and analyze historical events and use maps to clarify and link the past to the present. Geography has formed a fundamental pillar in the intellectual and national formation to develop learners' awareness of their geographic Knowledge from their history The research problem is how to improve educational curricula through the overlap and diversity of historical knowledge and geographical aspects. The integration of historical and geographical dimensions is present in educational curricula in an unbalanced manner. There is a need to improve the distribution and balance between the educational stages. The research aims to update the curricula periodically, analyze them, determine the extent to which they include dimensions and measure their impact, explore how to integrate them, and conduct future studies. The importance of the research is evident in defining students' history, present and past, and their geography through location and position, and encouraging them to think and analyze, confront contemporary challenges, and thus include the educational curriculum and study the historical and geographical developments and dimensions that shaped society and their contemporaries.

مقدمة:

أن عملية تطوير المناهج التعليمة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائها، إلا أنها حالة متحركة متطورة ومتغيرة، وبوابة التقدم في مواجهة التحديات الحقيقية، فقد أصبح التنافس بين الدول مرتبط بتطوير نظامها التعليمي، وجودة تحديثه وتحقيق الأهداف والغايات والطموحات، ومن هنا نسعى إلى تشكيل شخصية الطالب، بحيث يصبح على وعي بالقضايا الجغرافية والتاريخية والبيئية ومعرفة التطور الحاصل، من خلال فهم وتحليل دقيق وتعليل واضح للموضوعات المتضمنة للمناهج، ليكون قادراً على مواكبة علوم المستقبل واستيعاب ما يطرأ من تطورات وأحداث ومشاكل، بشكل دوري ومستمر والتأكد من مدى مواكبتها للتطورات العلمية، والاتجاهات الحديثة ودمج البعدين المكاني والزماني (الجغرافي والتاريخي) ووضع تصورات لمراحل التطوير والتنمية والبناء، وتزود الطلاب بالخبرات العلمية وربط المناهج بطريقة مرنة وشاملة ودقيقة للتحقيق التوزان ومراعاة التناسق والترتيب خصوصا الحقائق العلمية الجغرافية والمعلومات التاريخية، مثلا البعد الزمني لدراسة الاحداث في سياقات زمنية مختلفة من العصور الحضارات القديمة والوسطي والحديثة تناول تاريخها السياسي والثقافي والاجتماعي ودراسة الانظمة السياسية والحروب والثورات وتأثيرها على المجتمعات، وتنظيم زيارات لمواقع الحضارات والتركيز على الأبعاد الجغرافية ولهذه الحضارات وظواهرها المختلفة وتحليل المواقع الجغرافي تأثيرها على الاحداث التاريخية في تطوير الحضارات، إلا أن المناهج الحالية بتخطيطها وعمليات تنفيذها لا تعمل بشكل متسلسل على تحقيق الاهداف من الاحداث والمواقع التي تضمنتها في بناء وتطوير المناهج التعليمية حيث تلعب دورا محوريا، ودماجها لتعزيز الهوية الثقافية، و فهم الاحداث التاريخية وتأثيرها على الحاضر مما يمكنهم من تحليل القضايا الاجتماعية والسياسية وتطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ القرار، كما تساهم تغيرات الجغرافيا واحداث التاريخ معا في رسم استراتيجيات لقضايا عالمية، حيث تسهم في تشكيل عقول الاجيال تزويدهم بالمعرفة اللازمة لمواجهة تحديات العصر، والبعد التاريخي يمكين الطلاب من فهم الماضي والحاضر والمستقبل وتتبع المتغيرات التي شكلت العالم من حولهم وإدراك التطورات الاجتماعية والسياسية والتباين الحاصل بينهما بالتحليل والتفكير، اما البعد الجغرافي يساهم في وعي الطلاب بالبيئية التي يعشون فيها وفهم التفاعلات بين الانسان والمكان وتنمية قدرة الطلاب لدراسة القضايا المحلية والعالمية مثل التغير المناخي والموارد الطبيعية، ودمجها في المناهج ، يجعل العملية التعلمية أكثر شمولية وواقعية.

مشكلة الدراسة:

1- ما مدى تباين وتداخل الحقائق الجغرافية والتاريخية، في المناهج التعلمية وكيف يمكن تطويرها وفق ابعادها المكانية والزمانية

2- ماهي أسس الأبعاد الجغرافية والتاريخية ودمجها في المناهج التعليمية.

3- ماهي الأسس العلمية لقياس الأبعاد الثقافية والتربوية في المناهج التعلمية.

فرضيات البحث:

1- إن دمج الحقائق الجغرافية والتاريخية، في احداثها التاريخية يتطلب دراسة الابعاد المكانية والزمانية وتطويرها تكنولوجيا.

2- إن نمزجه الأبعاد الجغرافية التاريخية في المناهج التعليمة يتطلب ربطها بالأبعاد الثقافية والتربوية لتطوير مجالاتها لتحقيق التنمية المستدامة هذا يتطلب ترشيد المناهج في مجالات التكنولوجية.

3- إن الاسس العلمية لقياس مدى أثر الابعاد الجغرافية والتاريخية تقوم على مناهج وطرق واساليب قياسية إحصائية مجالاتها المختلفة.

أهداف البحث:

1- تحديث المناهج بشكل دوري وتحديد مدى تضمينها للأبعاد المكانية والزمانية وقياس تأثيرها، وكيفية دمجها، في خطة متطورة علمياً وتربوياً

2- اقتراح استراتيجيات لتطوير المناهج التعليمية بشكل يضمن تكامل البعدين بالواقعية والشمول والمرونة

أهمية البحث:

1- تعريف الطلاب بيئتهم الطبيعية والبشرية وماضيهم وحاضرهم، وتشجعهم على التفكير والتحليل لمواجهة التحديات المعاصرة، وتعزيز الهوية الوطنية والثقافية .

2- تحسين جودة التعليم والتعلم ودارسة الأبعاد الجغرافية والتاريخية، للمجتمع وتطور مناهجها بالتقنيات المعاصرة.

3- غرس القيم الوطنية والهوية العربية الاسلامية في اجيال المراحل التعلمية.

منهج البحث:

نظرا لطبيعة البحث الحالي وتحقيقا أهدافه تم توظيف استخدم المنهج الوصفي التحليلي لأهمته في دراسة قضايا المناهج التعليمية والتربوية، وتحديد مدى الدور الذي تحققه في تحقيق وتحليل مضمون تلك المناهج من مفاهيم ومصطلحات تاريخية وجغرافية يجب أن يتضمنها محتوى المناهج من خلال، وضع تصور للمقترح يتصف بالمرونة والاستمرارية والشمول في ضوء تحديث المناهج بالتقنيات المعاصرة.

مصطلحات البحث:

1- تطوير المنهج: يعرف بأنه صنع قرارات منهجية، ومراجعة نتائج هذه القرارات على أساس تقيم وتقويم مستمر.

2- تطوير المنهج بأنه إحدى عمليات هندسة المنهج، يتم فيها تدعيم جوانب القوة، ومعالجة نقاط الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج، وفي كل أساس من أسسه، وفي ضوء معايير محددة، وطبقًا لمراحل معينة.

3- كما يعرف تطوير المنهج بأنه عملية إدخال تعديلات على كافة جوانب المنهج من أهداف، ومحتوى، بالإضافة إلى كل من طرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة، الثقافة الوطنية.

4 – هو مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى طلبتها داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر، وفق اهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا.

الدراسات السابقة:

وقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بأهمية تطوير المناهج بجميع فروعها منها دراسة

1- ريهام رفعت محمد عبد العال (2007م) تطوير منهج الجغرافيا في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع لتنمية بعض عناصر البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

2- تطوير منهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بالعراق في ضوء الاتجاهات المعاصرة وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الجغرافي.

3- تطوير منهج الجغرافيا في ضوء أبعاد التربية المدنية وأثره في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

4- دراسة عبدالله العدوي (2021) أكد علي تمضين الابعاد في المناهج التعليمية.

تعد الجغرافيا محوراً أساسياً ومهماً في الكثير من المجالات التي تجعله مجالاً خصباً للأنشطة العلمية والعملية التطبيقية وهي أكثر المواد الدراسية ارتباطًا بالبيئة والمجتمع، والتاريخ فهي تزود الطلاب بالخبرات العلمية الجغرافية والتاريخية و الاجتماعية والسياسية الخ التي تُمكنهم من تحليل الواقع المحيط بهم وفهمه، وتقديم العديد من الحلول للمشكلات المرتبطة بهذا بالمكان والزمان الواقع، والاحداث وتعطي للطلاب الفرصة في التفكير في الحلول غير التقليدية لحل هذه المشكلات المحيطة بهم ورغم اهتمام البرامج التعليمية بتنمية المناهج الحالية بتخطيطها وعمليات تنفيذها وتقويمه لا تعمل على تحقيق هذا الهدف بسبب غياب التسلسل في وصول المعلومة للتاريخ تأثير كبير على تطوير المناهج الدراسية لأنه يشكل الأحداث والأفكار لإنشاء برامج تعليمية تساعد الطلاب على اكتساب فهم أعمق للماضي وتأثيره على الحاضر ومن خلال دراسة التاريخ وحركاته، يمكن للطلاب من اكتساب فهم أفضل واستخدام الأحداث التاريخية والثقافية ويلعب التاريخ دورًا حاسمًا في تطوير المناهج الدراسية لأنه يوفر الأساس لفهم العالم والقضايا التي تشكله. من خلال دمج وجهات النظر التاريخية في البرامج التعليمية، يمكن تنمية وبناء المناهج الدراسية مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والفهم العميق لتعقيدات العالم من حولهم.

ولقد اعتقد البعض ان التاريخ متحرك والجغرافية جامدة، اذ يلعب الموقع الجغرافي أهمية في مرحلة تاريخية ما ومن ثم يفقدها في مرحلة أخرى من الزمان، لأنها تهدف إلى ربط التفاعلات الجغرافية في الماضي وتحليلها، على درجة عالية من التداخل بين الجغرافيا والتاريخ حيث لا تستقيم الدراسة إلا إذا جاءت بشكل منهجي دقيق للحوادث التاريخية ذات البعد المكاني والزماني، فالجغرافية والتاريخ كالنخلة أرضها الجغرافية وماؤها التاريخ، وهذا يدل على مدى ارتباطهما (1) فهو التفسير العلمي المنطقي لحقيقة الجغرافية التاريخية.

العلاقة بين الجغرافيا والتاريخ تعتبر العلاقة المتبادلة القوية بين الجغرافية التي تمثل علم المكان، والتاريخ الذي يعتبر علم الزمان موضوع قديم جداً، شغل الفكر الإنساني منذ أن أهتم بدراسة طبيعة المجتمع البشرى على سطح الأرض، والواقع أنه لا يمكن فصل عاملي المكان والزمان عن بعضهما، ولقد تبدو كثير من الحقائق الجغرافية في الوقت الحاضر غامضة غير مفهومة، حتى نلقى الضوء عليها من خلال التعرض لتطور التاريخي، فتظهر الحقيقية وتبدو لنا صورتها واضحة ومفهومة، فدراسة التطور التاريخي وحده هو الذي يجعل الحقائق الجغرافية الراهنة ذات معني واضح. (2).

فالجغرافية تحاول وصف الانماط المكانية وتفسيرها لظواهر سطح الارض، ثم تقسيم الارض إلى أقاليم، والتاريخ يحاول وصف الانماط الزمانية وتفسيرها وفق الاحداث التاريخية وتقسيمها إلى مراحل تاريخية، ولتسهيل الدراسة يلجأ علماء التاريخ الى تقسيم العالم إلى أقاليم جغرافية، كما يلجأ الجغرافيين إلى تقسيم نطاق دراستهم إلى مراحل تاريخية (3).

اسس دمج الأبعاد الجغرافية والتاريخية:

1- الاعتماد على أهداف تطويرية واضحة ومحددة تعكس تنمية شاملة متوازنة للبعدين إلى الدرجة التي تسمح بها قدراته، على حل المشاكل.

2- تعزيز قدرة ميول الطلاب نحو اتجاهات إيجابية.

3- العمل في مجموعات لأجراء أبحاث حول مواضيع تاريخية وجغرافية محددة.

4- استكشاف العلاقات بين الاحداث التاريخية الجغرافية بشكل أعمق بما ينسجم ومصلحة المجتمع وطموحاته، وأهدافه المكانية والزمانية، التي تتماشي وطبيعة العصر.

5- الشمولية، ويقصد أن تشمل عملية التطوير جميع عناصر ومكونات المناهج التعليمية منها الأهداف، والمحتوى، والتنظيم، والوسائل، والمصادر، وجميع عناصر بيئة ونشاطات التعليم والتعلم والتقويم.

6- الاستمرارية؛ لأن المناهج التعليمية مهما تطورت فإنها لن تصل إلى درجة الكمال؛ نظر لتطور المجتمعات وتقدمها، ومن مرونة المنهج المطور بحيث يقبل بإجراء تعديلات عليه وفق بعض مستجدات التقدم العلمي والتكنولوجي والاتجاهات التربوية التي تتمحور حول الطالب، وتجعل دور المعلم مرشد للعملية التعليمية، ولا يمكن أن يكون هناك تطوير دون وضع اعتبار للتغيرات الثقافية، الجغرافية والتاريخية والبيئية، المحلية، بالإضافة للمستقبل وتوقعاته.

إن دمج الأبعاد الجغرافية والتاريخية في المناهج من الطرق والممارسات العالمية التي تعزز الفهم الشامل لدي الطلاب منها التعليم القائم على الوصف يشجع الطلاب علي العمل في مجموعات والربط بين الاحداث التاريخية والمواقع والسياقات الجغرافية.

والتعليم التجريبي يتضمن الانشطة الميدانية والزيارات للمواقع التاريخية والمعالم الجغرافية لمساعد الطلاب على الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي وتعزز الفهم والادراك، واستخدام التكنولوجيا، لخرائط التفاعلية والواقع الافتراضي الموارد الرقمية في الدروس، هي وسليه لتقدم تجعل التعلم اكثر تفاعل واثارة

واهتمام وانتباه لدى الطلاب مما يشجع الطالب على رؤية واضحة بين مختلف المجالات واعطاء افكار جديدة لهم وربما فتح أفاق في المستقبل وتنمية مهارات التفكير النقدي وتحليل المعلومات تاريخياً وجغرافياً من وجهات نظر متعددة، والتقييم المتنوع لديهم، من الممكن أن يسهم بشكل او بأخر في تعزيز جودة التعليم و يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق وشامل للأبعاد الجغرافية و التاريخية.

تواجه الابعاد الجغرافية والتاريخية في المناهج التعليمية التربوية عده تحديات متها:

1- التوزان بين المحتويات من الصعب تحقيق التوزان بينها حيث يفضل أحدهم على الأخر.

2- هناك حاجة لتدريب المعلمين لتمكيهم من دمجها بفعالية.

3- تكيف أساليب التدريس لتلبية أنماط التعليم المختلفة ومواكبة التطورات ودمج الأدوات.

4- تشجيع التعليم بين التخصصات مع ضمان تحقيق المعابير والاهداف التعليمية.

5- القيود الميزانية تؤدي إلى صعوبة تنفيذ الأنشطة والزيارات والتوازن بين تقديم منظور عالمي مع ابراز الثقافة والتاريخ.

امثلة لتحديث المناهج منها:

ادخال موضوعات جديدة للتاريخ المعاصر تتضمن دارسة الاحداث التاريخية والتعرق على المواقع جغرافيا وتأثير التكنولوجيا على المجتمعات.

الجغرافية السياسية ودراسة النزاعات الاقليمية وتأثيرها على العلاقات الدولية وتطبيق التعليم القائم على المشاريع البحثة مثل تأثير التغير المناخي على المجتمعات ودمج التاريخ مع العلوم الاجتماعية مثل تأثير التاريخ على التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتوفير موارد رقمية وكتب الكترونية تسمح للطلاب بالبحث في مجالات متعددة والتفاعل نع المجتمعات وإدماج وجهات نظر متنوعة تتضمن قصص وتجارب وثقافات مختلفة مما يساعد الطلاب على فهم التنوع الثقافي والديني ،وتحليل البيانات الجغرافية ،تحديث المناهج يتطلب دمج موضوعات جديدة وطرق تدريس مبتكرة ،مما يسهم في تعزيز تجربة التعليم ويجعلها اكثر تفاعلية وملائمة.

النتائج:

* فهم الطلاب الحقائق الجغرافيا وأحداث التاريخ العوامل التي شكلت العالم من حولهم.

*تطوير المهارات التحليلية وتقيم المعلومات بشكل أفضل.

*زيادة الوعي بين الثقافات المختلفة والتاريخ المشترك بين الشعوب

*تعزيز الفهم البيئي للعلاقة بين الأنسان والبيئية والوعي والاستدامة.

*اظهرت الدراسات ان تضمين الابعاد الجغرافية و التاريخية تعزز من قدرة الطلاب على الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي في حياتهم وتحسين مهارات التفكير النقدي.

التوصيات:

* تضيمن أهداف مناهج الجغرافيا والتاريخ معا بمراحل التعليم العام بشكل متربط ومتسلسل، وتطوير عمليات تقويم الطلاب والاهتمام بعمليات التحليل والتصنيف واستخلاص النتائج.

* الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية بصفة عامة في جميع المراحل التعليمية في ضوء مؤشرات الأبعاد الجغرافية التاريخية.

* تنمية قدرة المعلمين على استخدام الاستراتيجيات التدريسية من خلال عقد دورات تدريبية.

* تطوير أساليب تدريس الجغرافيا من خلال توظيف التكنولوجية وخاصة التكنولوجيا الرقمية واستخدام أساليب التعلم الإليكتروني وتطبيقاته بما ينمي مهارات الطالب المختلفة.

*الاستفادة من خبرات المعلمين وزيادة وتضافر الجهود.

*تحديث المناهج والتركيز على الاحداث الراهنة ودمج التكنولوجيا.

*تشجيع اساليب التعليم التفاعلية، وتدريب المعلمين.

*تحفيز الطلاب علي اجراء بحوث ودراسات مستقلة.

الخاتمة:

تفاعل هذه الابعاد يعكس كيف أن التاريخ ليس مجرد سلسة من الاحداث بل هو نتيجة معقدة للتداخل بين العوامل الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية هذه التفاعلات تعزز من فهمنا للأحداث التاريخية وتساعد في تحليلها تضمين الأبعاد التاريخية والجغرافية في المناهج التعليمية ليس مجرد إضافة، بل هو ضرورة ملحة لتطوير التعليم وتحقيق أهداف يتطلب جهود من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المعلمين، وصانعي المناهج، والهيات التعليمية بتطبيق بعض من النتائج والتوصيات يمكن تحسين جودة التعليم في مجالات التاريخ والجغرافيا مما يساهم في تكوين جيل واعي ومتعلم.

المراجع:

1- نزار ياسر خير هلا الدلفي، دور المناهج التربوية في تحقيق التنمية المستدامة الجغرافية البشرية انموذجا،6-2-2021م،ص4

2-دينيا يونس، وآخرون 2005م، المناهج والاسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، دار الفكر، عمان، الأردن 2

3-ريهام رفعت محمد عبد العال 2007م، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

4- الجبوري محمد كاظم رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة حلوان،2016م

5--ماجدة راجح هديف البقمي، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية 2012م

6-ايمان سالم احمد – شريفة ابراهيم محمد الزبيدي، تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية في محتوي كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي (نظام المقررات) في السعودية ، الجامعة الاسلامية 2020م،316ص.

7–نجلاء مجد محمود النحاس 2008م، ص 259، فاعلية برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الجغرافية الحياتية في تنمية الحس المكاني والثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية
8–عنود الخريشا ،أسس المنهاج واللغة، عمان الأردن ،دار الحامد للنشر والتوزيع، 2013م، ص37.
9– هارتشون، طبيعة الجغرافية، ترجمة شاكر خصباك، مطابع الموصل ،1984، ص286.
10–عبد الرحمن علي عبد الرحمن، الجغرافية التاريخية بين اشكالية المفهوم ووضوح المنهج، مجلة آداب البصرة، العدد46 ،2008، ص248 جامعة كربلاء، كلية التربية والعلوم الانسانية
11– سمر احمد كامل عبد الصمد، دراسة حول بناء برنامج مقترح لأعداد معلم الجغرافيا في ضوء استراتيجية رؤية مصر 2030مما يعكس أهمية دمج الابعاد التاريخية والجغرافية في التعليم.
12–عبدالله العدوي،2021، تطوير مناهج تعليم العلوم، والدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، المؤتمر الدولي الثاني.